

ป.ร.ด.จ.น.พ.ร.



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ที่ สทศ.๐๐๐๑ / ว.๓๐๒

สพ.ชัยภูมิ เขต 1
เลขรับ 2152
วันที่ 12 ต.ค. 2564
เวลา

๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง สทศ. จัดส่งจดหมายข่าว NIETS News ฉบับที่ ๘๕ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย จดหมายข่าว NIETS News ฉบับที่ ๘๕ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และให้บริการทดสอบทางการศึกษาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์องค์กรมุ่งเป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติ และนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกๆระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล

ในการนี้ สทศ. ได้จัดส่งเอกสารประชาสัมพันธ์จดหมายข่าว NIETS News ฉบับที่ ๘๕ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการทดสอบประเภทต่าง ๆ และกิจกรรมของ สทศ. ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลต่อไป ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดเอกสารประชาสัมพันธ์จดหมายข่าว NIETS News ได้ที่เว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th (หัวข้อ ข้อมูลข่าวสาร >> จดหมายข่าว NIETS News)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานอำนวยการ
โทรศัพท์ ๐๒-๒๑๑๗-๓๘๐๐ ต่อ ๑๑๒ , ๑๕๒

NIETS News

ฉบับที่ 85 กรกฎาคม - กันยายน 2564



“ข้อสอบอัตนัย” พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ รวมถึงทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักภาษาไทยอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยได้นำข้อสอบ รูปแบบอัตนัยมาใช้ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ หรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.6 ซึ่งเป็นหนึ่งในแผนงานสำคัญของ สทศ. (Flagship Project) ระยะที่ 2 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565) มี 4 แผนงานสำคัญ ดังนี้

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึง ปัจจุบัน สทศ. ได้พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลในการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยนำข้อสอบอัตนัย มาใช้ในการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย 20 % (มีข้อสอบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ คือ การเขียนเรื่อง จากภาพ และการสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน)

ในปีการศึกษา 2563 มีผู้มีสิทธิ์สอบ O-NET ชั้น ป.6 จำนวน 559,116 คน และมีศูนย์ตรวจข้อสอบ อัตนัย 6 ศูนย์ ได้แก่

1

การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผล ทางการศึกษาในระดับชาติ เป็นกลไกขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน

2

การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและ การประเมินผลทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

3

การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ

4

การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ ทางการวัดและประเมินผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยศิลปากร
(วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์)

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ศูนย์ตรวจ
ข้อสอบอัตนัย





จากผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย ด้วยข้อสอบรูปแบบอัตนัย ย้อนหลัง 5 ปี (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 - 2563) พบว่า

การเขียนเรื่องจากภาพ

การเขียนเรื่องจากภาพ มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดี มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 7.15 - 8.43 คะแนน สิ่งที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา คือ การนำเสนอความคิดสำคัญของภาพ การเรียงลำดับและการเชื่อมโยงความคิด สิ่งที่นักเรียนทำคะแนนได้ดี คือ นักเรียนสามารถเขียนตอบได้ตรงคำสั่ง เขียนเล่าเรื่องสัมพันธ์กับรูปภาพ สามารถสะกอดคำและใช้คำได้อย่างถูกต้อง ใช้สำนวนที่มีความหมายถูกต้อง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น เขียนประโยคได้อย่างสมบูรณ์

การสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

การสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.91 - 3.46 คะแนน สิ่งที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา คือ การสรุปประเด็นสำคัญ การเรียงลำดับ การเชื่อมโยงความคิด และกลวิธีสรุปความ แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยการสรุปใจความสำคัญของบทอ่านในภาพรวมจะมีคะแนนเฉลี่ยน้อย แต่หากพิจารณา 5 ปีย้อนหลัง จะเห็นว่า คะแนนมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ

จากการตรวจข้อสอบอัตนัย พบว่า มีข้อค้นพบ หรือ จุดที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ

ดังนั้น NIETS News ฉบับนี้ จึงได้นำตัวอย่างจุดที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำผลสอบไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป โดย สทศ. ได้ทำการวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่การใช้ภาษาไทยของนักเรียน ดังนี้

การจัดกลุ่มการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.6 (จากการสอบอัตนัย)

- 1 ด้านการเรียบเรียงความ การสรุปความและการเสนอแนวคิดสำคัญ
- 2 ด้านการเขียนประโยค
- 3 ด้านการใช้คำ
- 4 ด้านการสะกอดคำ





1 **ด้านการเรียบเรียงความ การสรุปความ และการเสนอแนวคิดสำคัญ**

1.1 การเรียบเรียงความ หมายถึง ข้อบกพร่องในการเขียนข้อความและประโยค ที่มีการเรียงลำดับความคิด การเชื่อมโยงความคิด และสรุปความไม่ถูกต้อง

- (1) **การลำดับความ** ได้แก่ การลำดับความคิดหรือลำดับเวลาที่วุ่น สับสน ไม่เป็นไปตามเหตุและผล อ่านแล้วสื่อความได้ไม่ชัดเจน
- (2) **การเชื่อมโยงความ** ได้แก่ การเชื่อมโยงความคิดที่ไม่เป็นเหตุเป็นผล ไม่สัมพันธ์กัน เนื้อความซ้ำ บางประโยคขาดหายทำให้ไม่ต่อเนื่อง ระบุวันเวลาสับสน อ่านแล้วสื่อความได้ไม่ชัดเจน

1.2 ประเภทกลวิธีการสรุปความไม่ถูกต้อง

กลวิธีการสรุปความ คือ วิธีการสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ได้ใจความสั้น กระชับ และสละสลวยด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียนเอง การสรุปความที่ถูกต้องไม่ควรปรากฏกลวิธีการสรุปความดังต่อไปนี้ คือ การยกตัวอย่าง การระบุข้อความเป็นรายละเอียด การอธิบายความ หรือ การเขียนเนื้อความซ้ำ และการสรุปความผิดจากเนื้อเรื่อง หรือ บทอ่าน

1.3 การนำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพ คือ การนำเสนอความคิดของผู้เขียนในการผูกเรื่องราวจากภาพที่กำหนด การนำเสนอความคิดสำคัญของภาพ

2 **ด้านการเขียนประโยค**

ด้านการเขียนประโยค พบข้อที่ควรพัฒนา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

2.1 ประโยคไม่สมบูรณ์เชิงโครงสร้าง หมายถึง การเขียนประโยคที่ขาดส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งที่สำคัญ เช่น ประธาน กริยา กรรม เป็นต้น

ตัวอย่างประโยคไม่สมบูรณ์เชิงโครงสร้าง (ส่วนประธาน)	
ตัวอย่างประโยคที่พบ	ตัวอย่างประโยคที่ถูกต้อง
ไปโรงเรียนกับเพื่อน	ฉันไปโรงเรียนกับเพื่อน
ช่วยปรับสมดุลในร่างกาย	การดื่มน้ำอย่างถูกต้องช่วยปรับสมดุลในร่างกาย
จึงชอบลอกการบ้านอยู่บ่อยครั้ง	เขาจึงชอบลอกการบ้านอยู่บ่อยครั้ง

2.2 การเขียนประโยคไม่สิ้นกระแสความ หมายถึง การเขียนประโยคที่ละถ้อยคำบางส่วน ทำให้สื่อความหมายไม่ครบถ้วน

ตัวอย่างประโยคที่พบ	ตัวอย่างประโยคที่ถูกต้อง
มีวันหนึ่งมีเด็กชายที่จี้เกียจ	มีวันหนึ่งมีเด็กชายที่จี้เกียจกำลัง ลอกข้อสอบของเพื่อน
เธอสองคนลอกไม่ทำ	เธอสองคนลอก ไม่ทำด้วยตัวเอง
วันหนึ่งเขาชอบและเขาเป็น	วันหนึ่งเขาชอบมาโรงเรียนและเขาเป็นเด็กที่ดีขึ้น

2.3 การจัดเรียงลำดับคำ หรือ วางส่วนขยายในประโยคไม่ถูกต้อง หมายถึง การนำถ้อยคำมาเรียงร้อยต่อกันไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างประโยคที่พบ	ตัวอย่างประโยคที่ถูกต้อง
คุณครูก็ไล่ไปออก	คุณครูก็ไล่ออกไป
ก็เลยผมไม่ได้ลอก	ผมก็เลยไม่ได้ลอก
โจ๊กเป็นเด็กไม่ค่อยเรียนเก่ง	โจ๊กเป็นเด็กเรียนไม่ค่อยเก่ง

2.4 ประโยคไม่สื่อความ หมายถึง ประโยคที่ไม่สามารถสื่อสารความได้ตามเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะต้องแก้ไขข้อบกพร่องในประโยคหลายประการ เช่น ต้องจัดลำดับคำใหม่และเพิ่มคำ ต้องเพิ่มคำ หรือ ตัดคำในบางตำแหน่ง เป็นต้น

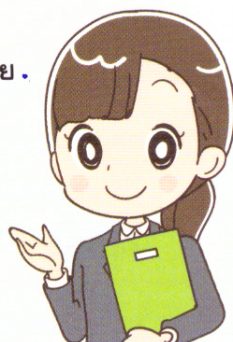
ตัวอย่างประโยคที่พบ	ตัวอย่างประโยคที่ถูกต้อง
ตั้งใจทำการข้อสอบ	เธोजึงตั้งใจในการทำข้อสอบ
พอโตขึ้นจะหางานทำอะไรไม่ได้	พอโตขึ้นก็จะหางานอะไรทำไม่ได้
คุณครูได้ให้การสอบครั้งนี้เด็กชายเอกตก	ในการสอบครั้งนี้ คุณครูได้ให้เด็กชายเอกตก

3 ถิ่นการใช้คำ

ถิ่นการใช้คำ หมายถึง ข้อบกพร่องที่เกิดจากการใช้คำแต่ละประเภทไม่ถูกต้อง

จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของนักเรียน จำแนกข้อบกพร่องในการใช้คำ แบ่งเป็น 7 กลุ่มได้แก่

1. การใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
2. การใช้คำผิดความหมาย
3. การใช้คำภาษาต่างประเทศ
4. การใช้คำภาษาถิ่น
5. การใช้คำจากสื่อออนไลน์
6. การใช้คำเกินและความฟุ่มเฟือย.
7. ภาษาต่างระดับ



3.1 การใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

การใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หมายถึง การใช้คำไม่ตรงกับหน้าที่ของคำ การใช้คำบุพบท คำสันธาน รวมถึงการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

 ตัวอย่างการใช้บุพบทไม่ถูกต้อง	 ตัวอย่างการใช้บุพบทที่ถูกต้อง
ส่งผลดีแก่ร่างกาย	ส่งผลดี <u>ต่อ</u> ร่างกาย
ทำข้อสอบโดยดินสอ	ทำข้อสอบ <u>ด้วย</u> ดินสอ

3.2 การใช้คำพิงความหมาย

การใช้คำพิงความหมาย หมายถึง การนำคำที่มีความหมายอย่างหนึ่งไปใช้ไม่ตรงตามบริบทของข้อความ ส่งผลให้ความหมายไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร



ภาวะน้ำพิษ
ปกป้องเชื้อโรค
ปริมาตร
เวลายาวไป



ภาวะน้ำเป็นพิษ
ป้องกันเชื้อโรค
ปริมาณ
เวลาผ่านไป

3.3 การใช้คำภาษาต่างประเทศ

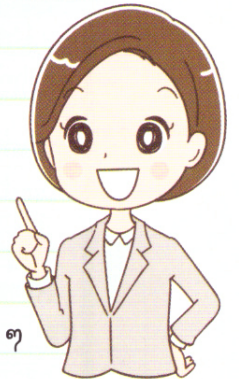
การใช้คำภาษาต่างประเทศ เป็นการใช้คำภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น เนื่องจากมีคำภาษาไทยอยู่แล้ว



ผิวเปล่งดูจอออรา/ ช่วยให้ผิวเปล่งมีออรา
เซลล์มีน้ำประมาณ 60 เปอร์เซ็นต์
เราไม่ควรบูลลี่คนอื่น
เกรด
เทอม
จีว
นอย
สัญลักษณ์ %
ก๊อป/ ก๊อปปี
ปิ้งไอเดีย



ผิวเปล่งปลั่งสดใส/ ผิวเปล่งปลั่งมีน้ำมีนวล
เซลล์มีน้ำอยู่ร้อยละ 60
เราไม่ควรล้อเลียนปมด้อยคนอื่น/ เราไม่ควรดูถูกคนอื่น
ผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าคะแนน
ภาคการเรียน ภาคการศึกษา
สบาย ผ่อนคลาย
วิตกกังวล/ ไม่สบายใจ
ร้อยละ
ลอก คัดลอก ทำเลียนแบบ
เกิดความคิดสร้างสรรค์/ ได้ความคิดดีใหม่ ๆ



3.4 การใช้คำภาษาถิ่น

การใช้คำภาษาถิ่น หมายถึง การนำภาษาถิ่นที่ใช้เฉพาะในท้องถิ่น หรือภูมิภาค มาใช้แทนคำภาษาไทยมาตรฐาน

การใช้คำภาษาถิ่น	การใช้ภาษาที่ถูกต้อง
ไม่มีไหร (ภาษาใต้)	ไม่มีอะไร
กีวานิ (ภาษาใต้)	ก็ว่า
คิดว่า (ภาษาอีสาน)	คิดว่า
เขาไปโรงเรียนนากัน (ภาษาอีสาน)	เขาไปโรงเรียนด้วยกัน
มันลืขาดน้ำ (ภาษาอีสาน)	มันจะขาดน้ำ
ผมแค่เดินไปเอาดินสอชื่อ ๆ (ภาษาอีสาน)	ผมแค่เดินไปเอาดินสอเฉย ๆ
เพื่อนแถมข้อสอบกัน (ภาษาอีสาน)	เพื่อนดูข้อสอบกัน



3.5 การใช้คำจากสื่อออนไลน์

การใช้คำจากสื่อออนไลน์ หมายถึง การนำคำที่ใช้ในสื่อออนไลน์ ซึ่งมีลักษณะเป็นภาษาพูดมาใช้ในภาษาเขียน

ตัวอย่างคำจากสื่อออนไลน์	คำที่ถูกต้อง
อย่าหาทำ	ไม่ควรทำ
จิว จิว	สบาย ๆ
นะคร๊าบ/คร๊าบ	นะครับ
โอเค	ตกลง
คุณครูโกรธหนักมาก	คุณครูโกรธมาก
ครูหัวร่อน	ครูโมโห



3.6 คำเกินและคำฟุ่มเฟือย

คำเกินและคำฟุ่มเฟือย หมายถึง คำที่เกินมาในประโยคโดยไม่จำเป็นต้องใช้ หรือทำให้ประโยคนั้นผิดความหมาย หรือสื่อความหมายไม่ชัดเจน

ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำเกินและคำฟุ่มเฟือย	ประโยคที่ถูกต้อง
นิดเห็นจึงทำการบอกครู	นิดเห็นจึงบอกครู
ในห้องเรียนกำลังทำการสอบอยู่	ในห้องเรียนกำลังสอบอยู่
เขากำลังรอการที่ครูจะกลับมา	เขากำลังรอครูกลับมา
เขานั่งนึกคิดถึงอนาคต	เขานั่ง นึก/ คิด ถึงอนาคต
เขาจึงไม่ไห้กับตนเอง	เขาจึงไม่โทษตนเอง
ไพลินที่เห็นว่าห้องกำลังลอกการบ้านเพื่อน	ไพลินเห็นห้องกำลังลอกการบ้านเพื่อน
การดื่มน้ำส่งผลดีต่อร่างกายอย่างมากมายหลากหลาย	การดื่มน้ำส่งผลดีต่อร่างกายอย่างมาก
ร่างกายมนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลักในร่างกาย	ร่างกายมนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลัก
การดื่มน้ำถูกวิธีควรดื่มวันละ 8 แก้ว ประมาณนี้	การดื่มน้ำถูกวิธีควรดื่มวันละ 8 แก้ว

3.7 การใช้ภาษาต่างระดับ

การใช้ภาษาต่างระดับ หมายถึง การนำคำที่อยู่ระดับภาษาต่างกันมาใช้ในประโยคเดียวกัน การนำภาษาพูดมาใช้ปนกับภาษาเขียน

ตัวอย่างประโยคที่ใช้ภาษาต่างระดับ	ประโยคที่ถูกต้อง
วันนี้ฉันรับประทานอาหารมาและกินไข่เจียว	วันนี้ฉันรับประทานไข่เจียว
น้ำคือยาวิเศษดี ๆ นี่เอง	น้ำคือยาวิเศษ
เพราะงั้น เราควรกินน้ำให้พอดี	เพราะฉะนั้น เราควรกินน้ำให้พอดี
การดื่มน้ำเป็นอะไรที่ดีมาก ๆ	การดื่มน้ำเป็นสิ่งที่ดีมาก

4

ด้านการสะกดคำ

ด้านการสะกดคำ หมายถึง ข้อบกพร่องที่เกิดจากการใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์หรือตัวการันต์ต่างไปจากคำที่ปรากฏในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของนักเรียน สามารถจำแนกข้อบกพร่องในการสะกดคำของนักเรียน แบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ การใช้พยัญชนะ การใช้สระ การใช้วรรณยุกต์ การใช้ตัวการันต์ และการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง ดังนี้

4.1 การใช้พยัญชนะไม่ถูกต้อง



กำฉับ	กำฉับ
ค่าง	ข้าง
คั่น	ขึ้น
จะแนน	คะแนน
ตุจจริต	ทุจจริต
พ่าน	ผ่าน
ลำคาญ	รำคาญ
รื้อวลอย	รื้อวรอย
รอก	ลอก
จะโงก	ชะโงก

4.2 การใช้สระไม่ถูกต้อง



คิด	คิด
วันหนึ่ง	วันหนึ่ง
ฝ่าฝืน	ฝ่าฝืน
ภูมิใจ	ภูมิใจ
เพราะ	เพราะ
โจมตี	โจมตี
รับ	รับ
เคารพ	เคารพ
สั่งสาร	สั่งสาร
เพราะ	เพราะ

4.3 การใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง



กระท้ง กะท้ง	กระท้ง
กานบ้าน	การบ้าน
แก้ง	แก่ง
เกั่น เกิ้น เกิ่น	เกิน
แก้ว แก้ว	แก้ว
ไกล่	ใกล้
คร้ง คร้ง	ครึ่ง
ฉะนั้น	ฉะนั้น
นะคะ นะคะะ นะคะะ	นะคะ
เพื่อน	เพื่อน

4.4 การใช้ตัวการันต์ไม่ถูกต้อง



องประกอบ	องค์ประกอบ
เหตุการณ์	เหตุการณ์
ศูนย์ ศูนย์	ศูนย์
ประโยชน์	ประโยชน์
น้ำมนต์	น้ำมนต์
วิเคราะห์ วิเคราะห์	วิเคราะห์
อารมณ์	อารมณ์
ตัดลิต ตัดลิตี	ตัดลิตี
ข้อลิต ข้อลิต ข้อลิต	ข้อลิตย์
โทรศัพท์	โทรศัพท์



3.5 การใช้คำจากสื่อออนไลน์

การใช้คำจากสื่อออนไลน์ หมายถึง การนำคำที่ใช้ในสื่อออนไลน์ ซึ่งมีลักษณะเป็นภาษาพูดมาใช้ในภาษาเขียน

ตัวอย่างคำจากสื่อออนไลน์	คำที่ถูกต้อง
อย่าหาทำ	ไม่ควรทำ
จีว จิว	สบาย ๆ
นะคร๊าบ/คร๊าบ	นะครับ
โอเค	ตกลง
คุณครูโกรธหนักมาก	คุณครูโกรธมาก
ครูหัวร่อน	ครูโมโห



3.6 คำเกินและคำฟุ่มเฟือย

คำเกินและคำฟุ่มเฟือย หมายถึง คำที่เกินมาในประโยคโดยไม่จำเป็นต้องใช้ หรือทำให้ประโยคนั้นผิดความหมาย หรือสื่อความหมายไม่ชัดเจน

ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำเกินและคำฟุ่มเฟือย	ประโยคที่ถูกต้อง
นิดเห็นจึงทำการบอกครู	นิดเห็นจึงบอกครู
ในห้องเรียนกำลังทำการสอบอยู่	ในห้องเรียนกำลังสอบอยู่
เขากำลังรอการที่ครูจะกลับมา	เขากำลังรอครูกลับมา
เขานั่งนึกคิดถึงอนาคต	เขานั่ง นึก/ คิด ถึงอนาคต
เขาจึงโมโหกับตนเอง	เขาจึงโมโหตนเอง
ไพลินที่เห็นว่าก้องกำลังลอกการบ้านเพื่อน	ไพลินเห็นก้องกำลังลอกการบ้านเพื่อน
การดื่มน้ำส่งผลดีต่อร่างกายอย่างมากมายหลากหลาย	การดื่มน้ำส่งผลดีต่อร่างกายอย่างมาก
ร่างกายมนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลักในร่างกาย	ร่างกายมนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลัก
การดื่มน้ำถูกวิธีควรดื่มวันละ 8 แก้ว ประมาณนี้	การดื่มน้ำถูกวิธีควรดื่มวันละ 8 แก้ว

3.7 การใช้ภาษาต่างระดับ

การใช้ภาษาต่างระดับ หมายถึง การนำคำที่อยู่ระดับภาษาต่างกันมาใช้ในประโยคเดียวกัน การนำภาษาพูดมาใช้ปนกับภาษาเขียน

ตัวอย่างประโยคที่ใช้ภาษาต่างระดับ	ประโยคที่ถูกต้อง
วันนี้ฉันรับประทานอาหารมาและกินไข่เจียว	วันนี้ฉันรับประทานไข่เจียว
น้ำคือยาวิเศษดี ๆ นี่เอง	น้ำคือยาวิเศษ
เพราะงั้น เราควรกินน้ำให้พอดี	เพราะฉะนั้น เราควรกินน้ำให้พอดี
การดื่มน้ำเป็นอะไรที่ดีมาก ๆ	การดื่มน้ำเป็นสิ่งที่ดีมาก

4.5 การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างประโยค

พอออดดั่งซึ้นเด็กเด็กก็เรียนวิชาแรกวิชาภาษาไทย	ใช้ไม่ยมกผิด ควรแก้ไขเป็น พอออดดั่งซึ้นเด็ก ๆ ก็เรียนวิชาแรกวิชาภาษาไทย
น้ำช่วยสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันเชื้อโรคต่างต่าง	ใช้ไม่ยมกผิด ควรแก้ไขเป็น น้ำช่วยสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันเชื้อโรคต่าง ๆ
มนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบการตึ่มน้ำอย่างถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลดีต่อร่างกายช่วยให้ดวงตาสดใสช่วยปรับสมดุลในร่างกายช่วยควบคุมอุณหภูมิในร่างกายให้คงที่	ขาดการเว้นวรรค ควรแก้ไขเป็น ร่างกายมนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบ การตึ่มน้ำอย่างถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลดีต่อร่างกาย ช่วยให้ดวงตาสดใส ช่วยปรับสมดุลในร่างกาย ช่วยควบคุมอุณหภูมิในร่างกายให้คงที่



ประโยชน์การสอบอัตรนัย

สทศ. ได้สรุปรวบรวมและวิเคราะห์ข้อค้นพบต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยรวมถึงจุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนชั้น ป.6 โดย สทศ. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า โรงเรียน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการสอบอัตรนัยไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ติดตามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ www.niets.or.th

